

Занятие 3

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*, составление предложений по картинкам).

Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь solo и в ансамбле.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных для коврографа, картинки с изображениями домашних животных¹, черно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Конь», карточки со словами для составления предложений.

Предварительная работа. Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает пройти к коврографу.

Логопед. Рассмотрите изображения домашних животных, вспомните их названия. Теперь выполните следующее задание. Назови двух животных, в названиях которых только один слог, Вадик.

1 -й р е б е н о к. Это конь и кот.

Логопед. Назови двух животных, в названиях которых по два слога, Настенька.

2-й ребенок. Это баран и овца.

Логопед. И ты назови двух животных, в названиях которых по два слога, Кирилл.

3-й ребенок. Это коза и свинья.

Л о г о п е д. А ты назови двух животных, в названиях которых по три слога, Ариша.

4-й ребенок. Это корова и собака.

Логопед. Хорошо. Молодцы.

2. Игра «Кого не стало?» [Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа).]

Логопед предлагает детям сесть перед коврографом на ковер по-турецки.

Логопед. Давайте поиграем в игру «Кого не стало?» Еще раз внимательно посмотрите на изображения животных. Теперь закройте глаза.

Логопед убирает одно изображение.

Логопед. Кого не стало? Начните свой ответ со слов *не стало*.

1-й р е б е н о к. Не стало барана.

Логопед возвращает изображение барана на место и убирает изображение другого животного, когда дети вновь закроют глаза. Игра проводится несколько раз, с тем чтобы все дети по очереди ответили на вопрос логопеда.

3. Упражнение «Составь предложение». [Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*, составление предложений по картинкам).]

Логопед приглашает детей за стол и раздает им картинки.

Логопед. А теперь я предлагаю вам составить предложения о животных вот по этим картинкам.

1-й ребенок. Свинья ест овощи из большого деревянного корыта.

2-й ребенок. Кот опрокинул и разбил кувшин с молоком.

3-й ребенок. Конь с желтой гривой стоит в стойле на конюшне.

4-й ребенок. У черного пса хвост колечком и белая грудка.

Если дети составляют нераспространенные предложения, логопед предлагает распространить их с помощью вопросов: «Из какого корыта ест свинья? С чем был кувшин, который опрокинул кот? Где стоит конь с желтой гривой? Какого цвета грудка у пса?» (И т. п.)

4. Упражнение «Найди козлят». [Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.]

Логопед убирает картинки и раздает детям другие, которые им предстоит раскрашивать, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Посмотрите на картинки и помогите козе найти всех козлят. Сколько козлят вы видите?

Дети. Мы видим трех козлят.

Логопед. Обведите нарисованных козлят простым карандашом, а потом раскрасьте их.

Какими они могут быть?

Дети. Они могут быть серыми, черными, пятнистыми.

Дети выполняют задание.

Логопед. Дома вы можете раскрасить картинку до конца и подарить ее маме или папе, а сейчас давайте отдохнем.

5. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. (Повторение. См.: Занятие 1. Тема «Домашние животные».)]

6. Пение песенки «Конь». [Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.]

Логопед предлагает детям свободно встать на ковре и включает запись музыкального сопровождения. Дети вместе с логопедом поют знакомую песню.

Звонко цокают копытца, Конь идет к реке напиться. Хвост пушистый у коня, Как косичка у меня.

И. Нищева

7. Артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. (Повторение. См.: Занятие 2. Тема «Домашние животные».)]

Логопед приглашает детей к зеркалу, проверяет, чтобы они правильно сели и хорошо видели в зеркале свое лицо и лицо логопеда. Выполняют упражнения, которые были отработаны на предыдущем занятии.

8. Упражнение «Повтори за мной». [Автоматизация правильного произношения звука [ж] в предложениях. (Повторение. См.: Занятие 2. Тема «Домашние животные».)]

Дети остаются у зеркала. Логопед сидит на маленьком стульчике у них за спинами.

Дети повторяют за логопедом предложения из книги «Будем говорить правильно» {стр. 35}.

9. Упражнение «Составь и прочитай предложение». [Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.]

Логопед приглашает детей к магнитной доске, на которой находятся карточки со словами для предложений и карточки с точками.

Логопед. Прочитайте слова на карточках.

Дети. У Ани, Дима, под дубом, вот, вата, дог, кот, дома.

Логопед. Выберите по две карточки, составьте предложения на доске и прочитайте их. Не забудьте поставить точку в конце каждого предложения.

Декабрь, 2-я неделя

263

1-й ребенок. У Ани дог.

2-й ребенок. Под дубом кот.

3-й ребенок. Дима дома.

4-й ребенок. Вот вата.

Логопед. Отлично! Молодцы!

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает карточки со словами и предлагает детям перечислить, чем они занимались, какие задания им было интересно выполнять. Можно предложить детям оценить работу друг друга.